

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo Temático: **Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino.**

Forma de Apresentação: **Relato de vivência.**

Ana Paula Ferreira da Silva¹

Ana Carolina Ribeiro Sandroni dos Santos²

Ana Lúcia dos Santos³

Mirian Viviane Dias⁴

RESUMO

Esta escrita traz um relato de experiência do projeto “Projeto Meio Ambiente: Cultivar, Preservar e Reciclar para Juntos Construir um Futuro Melhor e Sustentável”, realizado por alunas do curso de Pedagogia do IFSULDEMINAS, com crianças do pré-escolar com idade entre 5 e 6 anos, com o objetivo de mostrar a importância do trabalho que se deu no âmbito das práticas educacionais voltadas a inserção da Educação Ambiental na escola de educação infantil. Este foi desenvolvido e aplicado em uma rede municipal de ensino infantil denominada Creche Municipal Vovó Iracema durante dois meses. Com uso de aporte prático-teórico o estudo buscou ressaltar a importância da temática Educação Ambiental que deve ser desenvolvida e trabalhada com as crianças, pois, as mesmas são ávidas por novos conhecimentos, além de discutir e apontar possíveis soluções para os problemas ambientais.

Palavras-chave: Meio Ambiente. Práticas Educacionais. Crianças.

INTRODUÇÃO

A escolha do estudo “Educação Ambiental na Educação Infantil”, é de grande valia para convalidar dados vivenciados na Educação Infantil, com relato de vivência, experimentação concreta de princípios e conceitos, preservação, cultivo e reciclagem, estas chaves para estudo de uma educação ambiental crítica, emancipatória e transformadora que se dá desde os primeiros anos de idade.

A discussão proposta é parte de um projeto de pesquisa elaborado e aplicado numa rede de educação infantil, tendo como objetivo principal analisar, avaliar e compreender a importância da Educação Ambiental na Educação Infantil, e como objetivos específicos discutir sobre valores, demonstrar as propostas do trabalho e atividades que despertaram a cooperação dos alunos, e expor os problemas encontrados no meio.

Problematizamos a discussão respondendo a duas questões: Quais benefícios tais ações aplicadas com as crianças podem contribuir para o futuro das mesmas, e se as escolas de educação infantil realmente podem ser um local apropriado para se trabalhar relações de preservação e conscientização ambiental. As respostas para tais perguntas se baseiam em demonstrar e expor se as ações aplicadas podem realmente proporcionar mudanças na vida das crianças, e o porquê é tão importante trabalhar logo nos anos iniciais com a temática.

Recorremos ao tema norteador do eixo Meio Ambiente dos Parâmetros Curriculares Nacionais, em que relata que a consciência ambiental na criança deve ser despertada logo nos primeiros anos de vida e deve estar presente no cotidiano escolar e como parte de suas vidas, assim como os cuidados e a valorização para com o meio ambiente, estimulando sua criatividade e imaginação, para juntos contribuir para um futuro sustentável e ecologicamente correto, PCN

¹ Graduanda em Pedagogia no IFSULDEMINAS- MG, Campus Machado

² Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino na Universidade Vale do Rio Verde

³ Prof. Tutora de Pedagogia do IFSULDEMINAS, Campus Machado

⁴ Prof. Ma. Tutora de Pedagogia do IFSULDEMINAS, Campus Machado

(BRASIL, 1997), e assim poderia nos permitir um melhor engajamento nas discussões ambientais e sociais de maneira crítica.

METODOLOGIA

Foi escolhida a pesquisa bibliográfica para analisar e discutir aspectos legais e teóricos, acerca da importância da Educação Ambiental no contexto da Educação Infantil, de modo que sejam realizadas reflexões críticas a respeito dos documentos norteadores direcionados a temática.

Esta escrita apresenta-se como um relato da experiência pedagógico prático, com uso da pesquisa qualitativa desenvolvida e aplicado durante dois meses na Creche Vovó Iracema. Este se deu em dois momentos: o primeiro foi com a elaboração de um projeto de pesquisa referente ao Meio Ambiente e o segundo se deu com sua execução prática, finalizando com a construção de um portfólio acadêmico. O projeto executado teve como recursos o uso de diversas atividades lúdicas criadas e desenvolvidas com objetos recicláveis direcionadas para com o meio ambiente, sendo que a avaliação foi realizada de forma contínua durante todo o processo de desenvolvimento e execução.

Contudo fez-se uso de diversas metodologias de ensino aprendizado dentro da proposta didática prática tendo como eixo norteador o projeto meio ambiente, todas com tentativas de implantar a Educação Ambiental, onde a prática e a interdisciplinaridade são pouco observadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Buscamos elaborar um projeto direcionado as questões ambientais e sua importância para todos que delas necessitam, tendo em vista a proposta de demonstrar e reforçar a necessidade de se trabalhar no ensino infantil, e a escola direcionada já fazia uso de atividades didáticas com a temática, entretanto enfatizada somente em datas comemorativas.

Segundo Rodrigues apud Rufino, 2011:

Porém, apesar da exigência legal da inserção da educação ambiental em todos os níveis de ensino, e do consenso acadêmico em torno da importância de uma educação ampla e íntegra na primeira infância, o que certamente engloba os conteúdos da educação ambiental, o MEC desenvolve uma política de educação ambiental que está mais voltada para o ensino fundamental do que a educação infantil, relação que envolve ainda um descaso com o conhecimento da realidade das escolas e das práticas de educação ambiental na educação infantil.

Compete a todos envolvidos no seu processo de gestão compreender que este assunto deve ser abordado constantemente e estar presente de forma interdisciplinar no planejamento escolar, sendo isto, algo que buscamos demonstrar.

Foi utilizado como metodologias e recursos lúdicos: à encenação de peça teatral, diálogo informal para apresentação do tema para as crianças para realizar observações para coleta informações de como o assunto é abordado no local, questionário destinado aos pais, uso de recurso musical, jogo lúdico de quebra cabeça, teatro de varas, passeio ao redor da escola e confecção de brinquedos usando material reciclado. Enfrentamos alguns problemas na escolha das atividades devido a ser um tema vasto e possuir diversas maneiras de aplicá-las, e também ao trabalhar com o uso do tempo cronológico, que não foi apropriado. Portanto a proposta de conscientização em que fora criada e direcionada o projeto foi lançado na instituição, na qual foi bem favorável e absorvida pelas crianças e profissionais ali presentes que participaram e se envolveram ativamente de todo o processo de execução das atividades, e pode-se dizer que os

objetivos traçados para tal procedimento foram conduzidos e validados com uma repercussão positiva e os resultados esperados foram atingidos.

CONCLUSÃO

O trabalho desenvolvido com uso de atividades lúdicas foi algo que envolveu e prendeu a atenção das crianças de maneira prazerosa e significativa, logo as atividades aplicadas na educação ambiental abrem novos caminhos e possibilidades de novos conhecimentos, beneficiando e contribuindo para possíveis mudanças na vida e cotidiano do público envolvido, confirmando as hipóteses levantadas.

Podemos concluir que após o estudo realizado sobre a temática no contexto da Educação Infantil, se faz necessário ir além de conceitos e informações, pois a proposta deve ser trabalhada de forma efetiva nas escolas infantis e os documentos oficiais não garantem por si só a educação ambiental, o que causa insegurança sobre os caminhos a serem trilhados para que educadores possam oferecer e garantir uma educação de qualidade, de forma que seja crítica, reflexiva e favoreça o desenvolvimento integral da criança.

Também tivemos a chance de observar o que é necessário em torno de metodologias de ensino aprendizado para poder conscientizar as crianças desde pequenas a conhecer, respeitar e admirar a natureza. Sendo este estudo, um campo relativamente novo ainda é preciso ajustes para que ocorra tudo de forma satisfatória e que possa ser percebida as mudanças necessárias à sobrevivência das espécies, incluindo a nossa.

Contudo com os estudos teóricos e práticos podemos dizer que se torna essencial à inserção das questões ambientais e da Educação Ambiental no contexto da Educação Infantil, para que as crianças tenham contato e percebam que são ferramentas importantes para melhorias no meio ambiente e o mesmo se aplica na formação de educadores para que estes sejam capazes de ser um agente indispensável e importante para o processo de formação de seus alunos.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Volume 3, Brasília. MEC/SEF 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEC, 1997.

RUFFINO, S. F. **A Educação Ambiental nas escolas municipais de educação infantil de São Carlos-SP**. São Carlos: UFSCar, 2003. 117 p. Dissertação (Mestrado em Educação Ambiental).